WERELD KIDZ Kameleon

Schoolplan
2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

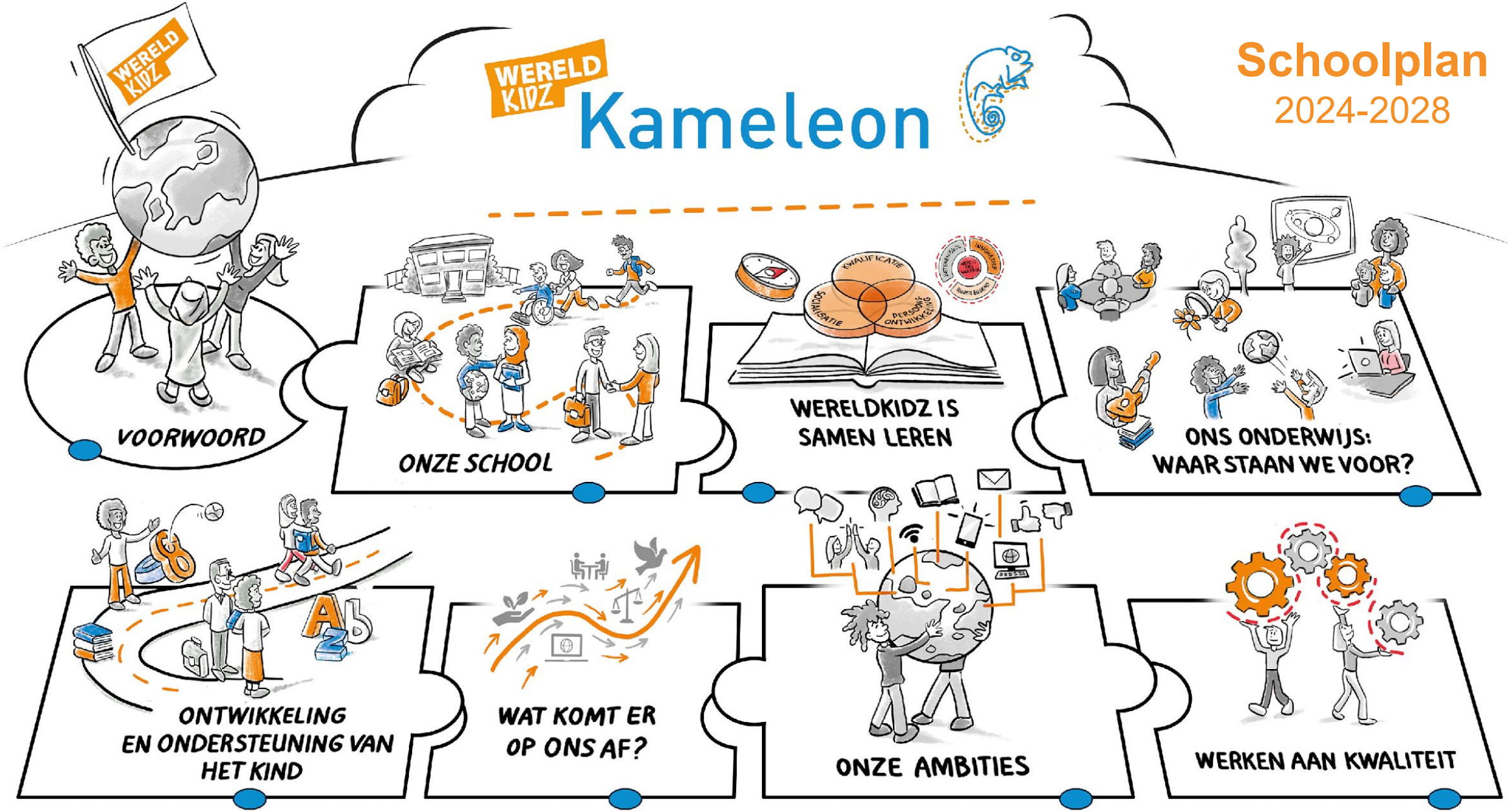
Hoe werkt deze interactieve presentatie?
De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op *'volledig scherm'*.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!

Kameleon

Schoolplan
2024-2028



Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.
Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Het schoolplan is allereerst een document bedoeld voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een ‘schooleigen’ visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie.
Voor het bestuur is het schoolplan een handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan de kwaliteit van het onderwijs.
De schoolgids van de school is voor ouders en andere belangstellenden een belangrijke bron van informatie.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster K4, samen met WereldKidz Montessori Griffensteyn, WereldKidz Montessori Kerckebosch en WereldKidz Montessori Sumatralaan in Zeist.
De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster K4 bestaat verder uit leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie.
In WereldKidz cluster K4 wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan een stap verder geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.
In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Het is niet nodig dingen dubbel te doen. In het schoolplan wordt voor meer informatie over specifieke onderwerpen verwezen naar de schoolgids en/of het schoolondersteuningsplan, in te zien op de website van de school.

Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de MR en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het jaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.

Onze school

Beschrijving van onze school

WereldKidz Kameleon is een school voor openbaar onderwijs in Doorn. Sinds juni 2017 is de school gehuisvest in een geheel nieuw schoolgebouw, een ruimtelijk en licht gebouw. De groepsruimtes grenzen aan de brede gang, die wij als leerplein gebruiken. Er is een inpandige speelzaal voor de jongste kinderen en de gymzaal grenzen direct aan de school. De groene omgeving van de school is in het ontwerp van de school geïntegreerd door de gekozen materialen en kleuren.
Het gebouw heeft 2 verdiepingen. Beneden is de onderbouw met de leerjaren 1 tot en met 4. In de bovenbouw op de eerste verdieping zijn de leerjaren 5 tot en met 8.
Het leerlingaantal is stabiel. In totaal zijn er ongeveer 260 kinderen.

Onze school

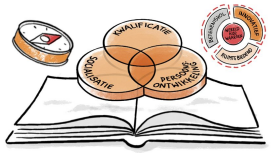
Organisatie van onze school

De school kent reguliere leerjaren, van groep 1 tot en met 8. Deze werken in units. Er is een unit 1/2, unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8.
Het onderwijs in iedere unit wordt verzorgd door een team van leerkrachten en ondersteuners. Samen wordt er gewerkt, geleerd en zijn ze collectief verantwoordelijk voor de kinderen en het onderwijs.
De instructies vinden plaats in de groepsruimtes. De verwerking, door zelfstandig en ook samenwerken, gebeurt zowel in de groepsruimtes als op de leerpleinen. De leraren en ondersteuners zijn beschikbaar voor vragen en extra uitleg.
Naast het reguliere onderwijs biedt de Kameleon ook voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen volgens het concept WereldKidz Topklas, vanaf het 4^{e} leerjaar. De Topklassen zijn een onderdeel van een unit. Zij bieden een eigen aanbod rondom de basisvakken en werken samen met de reguliere leerjaren tijdens het thematisch werken.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats.
De kinderen leren samen met hun leerjaar en het leerjaar in hun unit.
De teamleden leren samen tijdens werkbesprekingen en studiedagen. Binnen WereldKidz cluster K4 vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats. Zo leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster managementteam. Leerkrachten en ondersteuners leren samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten en in ontwikkelgroepen.
Ouders ontmoeten elkaar tijdens onderwijsbijeenkomsten.

Leerlingenpopulatie

De kinderen die Wereldkidz Kameleon bezoeken komen uit alle delen van Doorn. Daarnaast wordt de school bezocht door kinderen uit omliggende plaatsen vooral vanwege het voltijds onderwijs voor hoogbegaafden.
De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de wijk; voornamelijk kinderen uit gezinnen waarvan ouders veelal hoog opgeleid zijn, kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin.
Vanaf 2023 zien wij het aantal nieuwkomers gezinnen binnen de regio groeien. Ook bij ons op school zijn er meer nieuwkomers kinderen gestart. Een handjevol kinderen dat voornamelijk in de onderbouw instroomt.



WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

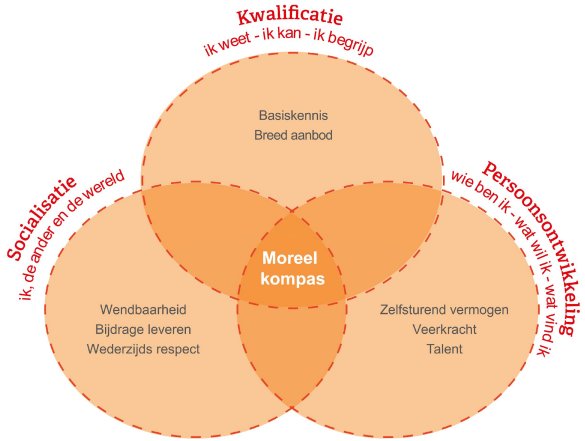
WereldKidz-Waarden

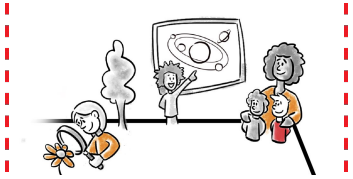
betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: ‘Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen’. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op ‘dat wat ertoe doet’: bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Kameleon-Missie
Onderwijs geven dat aansluit bij de behoeften van deze tijd en bij de behoeften voor de toekomst.

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. De veranderende omgang met media en informatie zijn hier een voorbeeld van. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet toereikend voor hun ontwikkeling. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis geeft voor hun toekomst.

Kameleon-Visie
Op onze school dagen we kinderen uit zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige individuen die weten wat ze kunnen en willen en het beste uit zichzelf halen; die open staan voor de wereld om hen heen en hier actief deel van uitmaken; die hun creatief denken inzetten in onze wereld nu en in de toekomst; die goed zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ieder kind is daarin uniek.

We vinden het belangrijk dat het onderwijs met de tijd meegaat. In onze school werken we zowel met de traditionele materialen als met moderne onderwijsmiddelen, inclusief het gebruik maken van ICT (bijvoorbeeld chromebooks). Het werken met beproefde methoden én eigentijdse middelen om tot leren te komen, gaan hand in hand. Nieuw materiaal en nieuwe methoden kiezen wij zorgvuldig en gebruiken we dusdanig dat het materiaal tegemoetkomt aan de ontwikkeling van het kind.

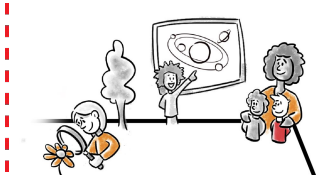
Op onze school werken we vanuit 3 Kameleon-Waarden. Deze kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

Kameleon-Waarden
Waarderen van verschillen
Boeiend onderwijs
Samen verantwoordelijk

- Waarderen van verschillen
We gaan uit van verschillen tussen mensen. We waarderen en respecteren diversiteit en de bijbehorende verschillen.

- Boeiend onderwijs
Kinderen hebben kunnen ontdekken wat voor hen betekenisvol is. Zij nemen initiatief en verantwoordelijkheid. Zij presteren op een passend niveau en zijn betrokken bij het onderwijs.

- Samen verantwoordelijk
Samen dragen we zorg voor het welzijn en de veiligheid van onszelf en anderen, voor materialen en uitvoering van taken. We staan voor elkaar klaar. We spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden, vragen om hulp en denken met elkaar mee.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen is randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Daarom zijn of worden onze leraren opgeleid tot Kanjertrainers en geven zij kanjertraining aan de kinderen.

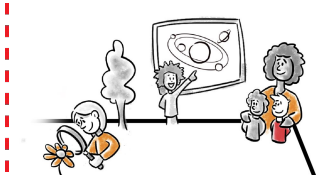
Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.
De training bestaat uit lessen met oefeningen om de sfeer goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. In trainingslessen leren de kinderen herkennen welk gedrag er is en dat een kind zich op verschillende manieren kan gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal naar gedrag (pestgedrag) minder voorkomen.

De kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We helpen kinderen gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen, er mee te spelen.

Gaat er dan nooit meer wat mis, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om zorgen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.
Soms kan kanjertraining een kind niet helpen. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met het kind of rondom het kind. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het WereldKidz-veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in onze school. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen.
Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Voor doorontwikkeling en borging van ons onderwijsconcept en ambities hechten we aan professionalisering en talentontwikkeling van medewerkers.
Teamontwikkeling vindt plaats in en vanuit ontwikkelgroepen, door de interne specialisten, collegiale consultaties en door begeleiding van externe deskundigen. Voor de nieuwe medewerkers vinden er bijeenkomsten plaats voor nieuwe medewerkers in cluster K4, aanvullend op het WereldKidz beleid .

Andere belangrijke leermomenten zijn onder andere:
- Samen Leermomenten tijdens teamoverleg, unitoverleg en studiedagen;
- Bezoeken van de unit door schoolleider;
- Van en met elkaar leren door praktijkopleiders, collega’s in opleiding en schoolopleiders in kader van Opleiden in School;
- Gesprekken binnen het kader van de WereldKidz talentgerichte gesprekkencyclus.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.

Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau heel regelmatig. Echter, lang niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken we gebruik van zowel toets- als observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leraar-observatie. Wij gebruiken hiervoor onder andere de leer- en ontwikkelingslijnen van Parnassys.
Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we twee keer per jaar de kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen en observaties geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van Kanvas. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:
- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van het kind is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leraar nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind altijd inzien.

Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

De ondersteuningsniveaus
We streven ernaar (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of kinderen met een eigen leerstijl. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat hij/zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die extra aandacht behoeven.

We gaan uit van 5 ondersteuningsniveaus. Deze zijn:
Niveau 1 : ondersteuning in de unit op basis van het onderwijsplan.
Niveau 2 : ondersteuning in de unit op basis van een leerling-interventie (verrijken, herhalen, pre-teaching).
Niveau 3 : lichte ondersteuning door experts, buiten de unit, in een groepje, in de school.
Niveau 4 : extra ondersteuning door externe specialisten buiten de unit, individueel, in de school (bij uitzondering buiten school).
Niveau 5 : verwijzingstraject naar het meest passende onderwijs binnen het samenwerkingsverband (bij uitzondering daar buiten).
De ondersteuningsniveaus zijn nader beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

De leraren zijn primair verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen in hun unit en het bieden van bij het kind passend onderwijs. Zij worden daarbij door ondersteuners ondersteund.
De leraar brengt de vorderingen van de kinderen zorgvuldig in kaart en is degene die als eerste signaleert, remedieert of uitdaagt (passend binnen de kaders van de onderwijsarrangementen). Hij/zij is verantwoordelijk om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden en preventieve zorg te bieden. Het is hierbij van groot belang dat ouders en leraren goed contact hebben. Daarbij kunnen leraren ondersteuning krijgen van de intern begeleider, de schoolleider en eventueel de clusterdirecteur. Ieder heeft zijn eigen rol om ervoor te zorgen dat we met elkaar zo goed mogelijk onderwijs en begeleiding bieden voor alle kinderen op de school.
De intern begeleider heeft een coördinerende en adviserende rol voor zowel de leraar op individueel- en unitniveau, als ook voor de schoolleider op schoolniveau en de directeur op clusterniveau.

Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

De onderwijsarrangementen
Wij geven het onderwijs in de units vorm met onderwijsarrangementen. De arrangementen beschrijven de verschillende niveaus waarop we binnen de school de lesstof differentiëren, immers niet alle kinderen leren in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

We bieden onderwijs in 5 verschillende onderwijsarrangementen. De arrangementen zijn:
- Het basisarrangement
- Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
- Het intensieve arrangement
- Het zeer intensieve arrangement
- Het toparrangement.

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Leert een kind makkelijk, dan leert zij in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructies en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus.
Heeft een kind moeite met de basisstof, dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Het vijfde arrangement is het toparrangement (voltijds onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Binnen WereldKidz cluster K4 wordt het toparrangement aangeboden op WereldKidz Montessori Griffensteyn in Zeist en WereldKidz Kameleon in Doorn. Het toparrangement wordt aangeboden vanaf leerjaar 4.

De onderwijsarrangementen zijn nader beschreven in het schoolondersteuningsplan en in de schoolgids.

Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT).

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan 2022-2026 van ZOUT is in te zien via Samenwerkingsverband ZOUT

Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

De vorige planperiode was een bijzondere periode. COVID-19 ging de wereld over, alle scholen moesten meerdere keren tijdelijk hun deuren sluiten en over stappen op onderwijs op afstand. Tijdelijk kregen alle scholen de subsidie Nationaal Programma Onderwijs om leervertragingen weg te werken en tegelijkertijd nam het lerarentekort een vlucht.
We hebben het vertrouwen van de onderwijsinspectie behouden.

De vorige planperiode waren de volgende 4 ambities benoemd: talentontwikkeling, digitale geletterdheid, burgerschap en collectieve verantwoordelijkheid. Hieronder is weergegeven waar we nu staan met betrekking tot deze ambities.

Terugblik door de leerlingenraad
In de unit hebben we het over burgerschap. We volgen nieuwsprogramma's en werken aan opdrachten gericht op duurzaamheid in de Plusklas. Het leren respectvol met elkaar omgaan gebeurt via de lessen met vakspecialisten die langs komen, Wie ben Ik-beurt, Gouden Weken en Kanjertraining. We worden aangemoedigd om onszelf te zijn, zij het aangepast aan de schoolomgeving. We leren over democratie en het belang van inspraak in Nederland. Kinderrechten worden ook behandeld, waarbij we begrijpen dat kinderen vroeger moesten werken maar nu verplicht zijn om naar school te gaan om hun rechten te beschermen. Leerkrachten zorgen voor een positieve sfeer in de unit en dat helpt ons.
Over digitale geletterdheid hebben we nog niet veel gehad. We gebruiken Chromebooks en bij de kleuters is een Beebot. In de unit zijn er gesprekken over mediawijsheid.
We hebben eerder een talentenjacht gehad en in sommige groepen hangen de talentkaartjes.

Terugblik door de MR, namens ouders
De school stimuleert talentontwikkeling bij kinderen door middel van projecten en posterpresentaties, waarbij ze worden aangemoedigd om hun talenten te ontdekken. Het lijkt nu minder prominent aanwezig te zijn dan in het voorgaande schooljaar. Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn nog niet duidelijk gedefinieerd voor de kinderen. Er is echter weinig bekend over de visie van de school op burgerschapsonderwijs. Er zijn activiteiten zoals feedback geven en jaarlijks afval prikken in de omgeving van de school om normen, waarden en milieu te benadrukken. Er is wel enige aandacht voor digitale geletterdheid in de bovenbouw.

Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Vervolg terugblik door de MR, namens ouders
De relatie tussen ouders en school lijkt te zijn verbeterd, met korte lijntjes met leerkrachten, inhoudelijke informatie gedeeld via Parro en een laagdrempelige benaderbaarheid van de intern begeleider en schoolleiding. De schoolgids en Parro worden gebruikt om ouders op de hoogte te houden van ambities, maar dit kan aan het begin van het schooljaar worden herhaald. De samenwerking tussen ouders en school is geleidelijk veranderd, maar sommige ouders ervaren dat de school minder open is geworden door corona. Ouders worden sporadisch geïnformeerd over ambities, voornamelijk via nieuwsbrieven en inloopmomenten.

Terugblik team
Jaarlijkse herziening en aanpassing van onderwijsplannen via bouw- en teamvergaderingen, benadrukt de collectieve verantwoordelijkheid. We maken schoolbrede afspraken, kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak, hebben een feedbacktraining gehad, en zoeken een weg met een wisselend team.
Hoewel we de talenten vanuit het gedachtegoed van Luk Dewulf niet volledig hebben kunnen benutten, blijven we ons inzetten voor het ontdekken en benutten van de talenten van al onze leerlingen. Dit gebeurt tijdens activiteiten zoals de Kanjertraining, Breinhelden en Thematisch werken. We erkennen echter dat er behoefte is aan een gedeelde taal.
Burgerschapsonderwijs is een integraal onderdeel van ons curriculum, met bewustwording bij zowel het team als de leerlingen. Onze visie en inhoud zijn gedocumenteerd en vormen de basis van ons onderwijs.
Hoewel we momenteel beperkte digitale middelen en vaardigheden hebben, kennen we het belang van digitale geletterdheid en zullen we dit als speerpunt opnemen in het komende schoolplan.
Er gebeurt veel op school rondom oudercommunicatie, echter is dit niet altijd helder voor ouders. We zullen werken aan betere communicatie om ouders meer te betrekken bij het onderwijsproces.

- Op ambitieniveau krijgen burgerschap en digitale geletterdheid een vervolg in planperiode 2024-2028.

Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze maatschappelijke trends zoals beschreven in WereldKidz-Koers.

- **Toenemende kansenongelijkheid**
- **Individualisering**
- **Toename sterke overtuigingen**
- **Technologisering**
- **Klimaatverandering en duurzaamheid**

Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

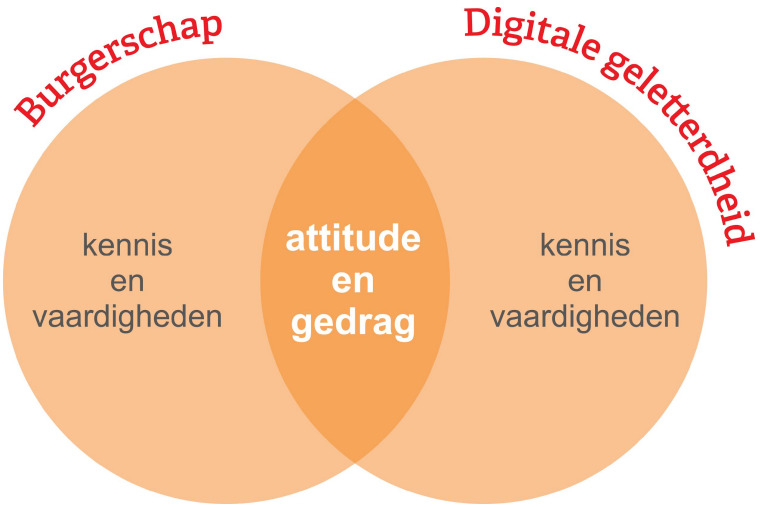
Met burgerschaps-onderwijs leren kinderen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie ‘Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen’, WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we ‘een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen’. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.



Onze ambities

Verdieping op burgerschap

Waarom?
Er is meer bewustwording bij de kinderen rondom burgerschap als dit integraal wordt aangeboden.
Doel: Kinderen leren bewust en begrijpen dat er verbinding zit tussen wat ze op school doen/leren en de maatschappij waar zij nu en later onderdeel van zijn. Zij leren en oefenen de vaardigheden die nodig zijn om straks autonome burgers te zijn.

Wanneer?
augustus 2024 - december 2027

Zichtbaar in 2027?
Team | Er is een doorgaande lijn verwoord met daarin beredeneerde keuzes rondom het aanbod. Burgerschap wordt het integraal aangeboden tijdens thematisch werken, Kanjertraining en buiten de lessen om.

Kinderen | Er wordt doorlopend gewerkt aan een basishouding (attitude) en geoefend met de vaardigheden die daarbij horen. Binnen de school spreken we dezelfde taal. We gebruiken dezelfde termen, zodat we elkaar begrijpen en begrepen worden. Onderlinge verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd.

Kinderen en ouders | Er is verbinding tussen de school, de kinderen, en de omgeving. Er zijn activiteiten die deze verbinding versterken.

Wat zijn de plannen?
- Alle leerkrachten kennen de vernieuwde kerndoelen van burgerschap en er is een gedeelde visie.
- De leerkrachten zijn geschoold in de methodieken: kanjertraining, Breinhelden, thematisch werken methode
- Er is een pro-actieve Kanjercoördinator en een coördinator thematisch werken
- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- De kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling, wat wordt gemonitord door de leerkracht.
- Er is een thematische methode die ruimte biedt voor integraal onderwijs.
- Er is een bijpassende leeromgeving, waarmee de leerkracht boeiend onderwijs kan vormgeven.
- Er zijn verschillende activiteiten die in verbinding staan met de omgeving en ruimte bieden om vaardigheden te oefenen; oa de leerlingenraad, het Prikkersgilde, goede doelen. Deze zijn gekoppeld aan de doorgaande leerlijn.
- Er wordt met ouders gecommuniceerd over de activiteiten op school en ouders worden betrokken bij de activiteiten rondom verbinding met de omgeving.

Onze ambities

Verdieping op digitale geletterdheid

Waarom?
Doel: Kinderen zijn digitaal fit. Ze hebben voldoende ICT vaardigheden, zijn mediawijs en digitaal weerbaar.

Wanneer?
augustus 2024 - december 2027

Zichtbaar in 2027?
Team | De kerndoelen van digitale geletterdheid, zoals die beschreven staan bij de SLO, worden aangeboden. Er is een doorgaande lijn en er zijn voldoende middelen om de lessen vorm te kunnen geven.

Kinderen | Kinderen kennen de termen van digitale geletterdheid. De kinderen zijn zich bewust van de verbinding tussen digitale geletterdheid en burgerschap en weten hier verantwoordelijkheid te nemen en goede keuzes in te maken. Het maakt dagelijks deel uit van het onderwijsaanbod.

Ouders | Ouders worden geïnformeerd over wat digitale geletterdheid inhoudt en de manier waarop het een plek krijgt in ons onderwijs.

Wat zijn de plannen?
- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 rondom mediawijsheid, ICT vaardigheden, computational thinking en informatievaardigheden. Er zijn heldere doelen geformuleerd rondom attitude en gedrag.
- Er worden beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod en er zijn digitale en ondersteunende middelen om boeiende lessen te geven.
- Er wordt onderzocht hoe we digitale geletterdheid koppelen aan burgerschap en aangeboden wordt tijdens de kanjertraining en het thematisch werken.
- De leerkrachten zijn voldoende vaardig en/of weten waar zij de kennis kunnen halen. Er is een Diggel coördinator.
- Ouders worden via Parro meegenomen in de ontwikkelingen die op school plaatsvinden. Er wordt samenwerking gezocht als het gaat om digitale weerbaarheid, bijvoorbeeld het gebruik van bepaalde apps

Onze ambities

Basiskwaliteit verder ontwikkelen en borgen

Basiskwaliteit

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Met basiskwaliteit bedoelen we de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de kwaliteit van leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, het schoolklimaat, de leerlingondersteuning en de leerprestaties. We werken hierbij op verschillende niveaus:

- Kindniveau: passend onderwijs en welbevinden
- Leraarniveau: vaardigheden en kennis
- Organisatieniveau: structuur en cultuur.

Het werken aan de basiskwaliteit is een doorlopend proces, waarbij we werken met een kwaliteitscyclus.

Waarom?

De ingezette ontwikkelingen op de basisvakken in samenhang continueren en borgen

- Versterken leerkrachtvaardigheden en de kennis binnen het team
- De basisvakken rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling verfijnen en borgen
- Aanbod leren leren versterken

Doel: Afstemming van onderwijs op behoefte van kinderen en het verrijken van het onderwijsaanbod

Wanneer?

januari 2024 - augustus 2026

Zichtbaar over in 2026?

Team I De onderwijsplannen zijn een levend document in een vast format en waarborgen de kwaliteitscyclus. De processen voor de kwaliteitscyclus zijn helder en worden jaarlijks geëvalueerd. Vanuit ieders rol zijn we hierin samen verantwoordelijk en hebben een proactieve houding. Er is een meerjaren professionaliseringsplan om de expertise van het leerkrachtenteam op peil te houden.

Kinderen | Procesgericht werken is meer zichtbaar in de school. De kinderen en leerkrachten spreken dezelfde taal. We gebruiken dezelfde termen, zodat we elkaar begrijpen en begrepen worden. Creatieve vakken en de verbinding met de omgeving zijn onderdeel van thematisch werken.

Ouders | Ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun kind met betrekking tot de basisvakken en het leren leren.

Wat zijn de plannen?

- Leerkrachtvaardigheden blijven professionaliseren, waaronder de instructie - iedere leraar kent en gebruikt de EDI-instructie, heeft kennis van de methodes en heeft het klassenmanagement zodanig op orde dat hij/zij de instructie voor de jaargroepen goed kan organiseren.
- Kennis binnen de school vergroten door individuele en team brede professionalisering op het gebied van Hoogbegaafdheid, Nederlands als tweede taal, leren leren, prikkelverwerking en sociaal/emotioneel.
- Kwaliteitscyclus is geborgd aan de hand van onderwijsplannen en opbrengstanalyse op kind-, unit- en schoolniveau. De processen worden aangescherpt en zijn helder voor de leerkrachten, de intern begeleider en schoolleider.
- Er is een aangescherpte en eenduidige visie op het werken in units. De doorgaande leerlijnen - samenwerking tussen de units worden verder ontwikkelen en optimaliseren.
- De visie op procesgericht werken op kind- en teamniveau is aangescherpt en beschreven in een beleidsstuk.
- De doorgaande lijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/ kinderen met behoefte aan extra uitdaging van groep 1 t/m 4 dat de doorgaande lijn 5 t/m 8 aanvult, is beschreven.

Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie, autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bevoegd en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte

Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.
We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:
1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

Werken aan kwaliteit

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat ‘samen leren’ centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken.
Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.
Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.
Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

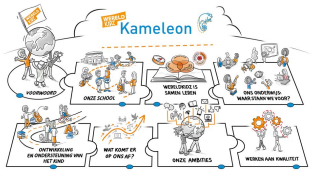
Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

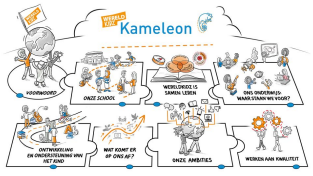
WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform het landelijke convenant.

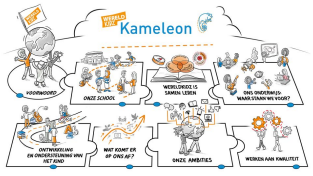
WERELD KIDZ

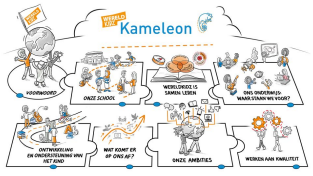
Kameleon

Van der Leelaan 1
3941RN Doorn
kameleon.wereldkidz.nl


WERELD KIDZ
Kameleon
HOOFDWOORD
ONZE SCHOOL
WERELDKIDZ IS SAMEN LEREN
DAG VOORDAT IK NAAR STAAN WE VOOR?
ONTWIKKELING EN ONDERHOUDING VAN HET GEBOUW
WAT KOMT ER OP ONS AF?
ONZE AMBITIES
WERKEN AAN KWALITEIT


WERELD KIDZ
Kameleon
HOOFDWOORD
ONZE SCHOOL
WERELDKIDZ IS SAMEN LEREN
DAG VOORDAT IK NAAR STAAN WE VOOR?
ONTWIKKELING EN ONDERHOUDEN VAN HET GEBOUW
WAT KOMT ER OP ONS AF?
ONZE AMBITIES
WERKEN AAN KWALITEIT


WERELD KIDZ
Kameleon
HOOFDWOORD
ONZE SCHOOL
WERELDKIDZ IS SAMEN LEREN
DAG VOORDAT IK NAAR STAAN WE VOOR?
ONTWIKKELING EN ONDERHOUDWING VAN HET GEBOUW
WAT KOMT ER OP ONS AF?
ONZE AMBITIES
WERKEN AAN KWALITEIT


WERELD KIDZ
Kameleon
HOOFDWOORD
ONZE SCHOOL
WERELDKIDZ IS SAMEN LEREN
DAG VOORDAT IK NAAR STAAN WIL VOOR?
ONTWIKKELING EN ONDERHOUDEN VAN HET GEBOUW
WAT KOMT ER OP ONS AF?
ONZE AMBITIES
WERKEN AAN KWALITEIT